

**EL DOCENTE INNOVADOR
PLAN DE ACTUACIÓN INNOVADOR PARA LAS NACIONES UNIDAS
Aula Resiliente 72/30: continuidad educativa después de una emergencia**

YULY VIVIANA RESTREPO JIMÉNEZ

ALBA GALAN IÑIGO

ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO

2026

**Máster Universitario en Innovación Educativa
Universidad Europea**

Contenido

1.	PROCEOS DE EXPLORACIÓN E INVESTIGACIÓN.....	3
2.	NECESIDADES IDENTIFICADAS Y GRUPO DESTINATARIO	4
3.	ODS y objetivos del plan	5
3.1.	Objetivo general:	5
4.	PLAN DE ACTUACIÓN AULA RESILIENTE 72/30	6
4.1.	Recursos previstos para el apoyo docente	7
7.	ENLACES DE ENTREGA.....	10

1. PROCEOS DE EXPLORACIÓN E INVESTIGACIÓN

Para desarrollar este reto exploré diferentes situaciones en las que un desastre natural interrumpió la educación. Aunque existen experiencias relevantes en América Latina y España, decidí centrar el plan en las inundaciones producidas por la DANA del 29 de octubre de 2024 en la provincia de Valencia, porque permiten analizar de manera cercana la pérdida de espacios educativos, materiales, rutinas y seguridad emocional. También es un caso pertinente para comprender que la recuperación educativa no puede esperar a que toda la infraestructura se encuentre nuevamente en condiciones ideales.

Los datos consultados muestran la magnitud del impacto. UNICEF España (2025) estimó que aproximadamente 40.000 niños, niñas y adolescentes vieron interrumpida su educación por el cierre de centros y que más de 24.000 tuvieron que ser reubicados temporalmente. Además, el Gobierno de España informó que 7.902 estudiantes recibieron ayudas directas para reponer libros de texto y material escolar perdido o deteriorado (Gobierno de España, 2025). Estas cifras permiten reconocer que el daño educativo no se limita al edificio escolar, sino que afecta la continuidad del aprendizaje, el bienestar, la movilidad, la disponibilidad de materiales y la organización familiar.

UNICEF España (2024) señaló que el regreso a la escuela y la habilitación de espacios alternativos son prioritarios porque el entorno educativo brinda protección, normalidad, relación con iguales y posibilidades de detectar otras necesidades. Por su parte, las Normas Mínimas de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia plantean que la respuesta debe garantizar oportunidades de aprendizaje seguras, pertinentes, inclusivas y responsables durante la preparación, la respuesta y la recuperación (INEE, 2024).

También revisé el Plan de Formación ante Emergencias de Protección Civil para centros educativos no universitarios, diseñado a raíz de la DANA. Este plan busca extender la cultura de la prevención y propone materiales diferenciados por etapas, accesibles e inclusivos (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2025). A partir de estas fuentes concluí que una propuesta útil para los centros no debe ser únicamente un listado de actividades, sino una ruta que ayude al profesorado a priorizar decisiones durante los primeros momentos de la emergencia y durante el retorno progresivo a la educación.

2. NECESIDADES IDENTIFICADAS Y GRUPO DESTINATARIO

El grupo destinatario principal está conformado por docentes y personal educativo. Elegí este grupo porque, en una emergencia, el profesorado también puede estar afectado personal y familiarmente y, aun así, recibe la responsabilidad de restablecer la comunicación, acompañar emocionalmente, priorizar el currículo y adaptar la enseñanza. Por esta razón, el plan no plantea que los docentes sustituyan a los equipos de emergencia o a los profesionales de salud mental, sino que cuenten con pautas claras para actuar, comunicar, acompañar y remitir cuando sea necesario.

Necesidad	Respuesta esperada
Seguridad y disponibilidad	Confirmar las condiciones de las personas, los espacios y los medios disponibles antes de reiniciar cualquier actividad.
Comunicación coordinada	Evitar mensajes contradictorios y contar con una cadena de contacto que funcione incluso con conectividad limitada.
Bienestar socioemocional	Reconocer señales de afectación, ofrecer rutinas seguras y activar rutas de apoyo profesional sin forzar relatos sobre el desastre.
Continuidad sin conexión	Disponer de guías breves, actividades impresas, audios, radio, mensajería y materiales descargables previamente.
Priorización curricular	Reducir la sobrecarga y seleccionar aprendizajes esenciales, flexibles y conectados con la realidad de la emergencia.
Evaluación flexible	Aceptar evidencias variadas y evitar sancionar a quienes no tienen acceso estable a dispositivos, transporte o materiales.
Recuperación y prevención	Documentar lo ocurrido, aprender de la experiencia y actualizar protocolos para futuros eventos.

3. ODS y objetivos del plan

El plan se relaciona de manera principal con el ODS 4, Educación de calidad, porque busca sostener una educación inclusiva y equitativa aun cuando el centro atraviesa una crisis. Se articula con el ODS 3, Salud y bienestar, mediante acciones de cuidado socioemocional y derivación; con el ODS 13, Acción por el clima, mediante la preparación ante eventos extremos; y con el ODS 9, Industria, innovación e infraestructura, porque propone recursos y canales alternativos que fortalecen la resiliencia de los centros (Naciones Unidas, 2015).

3.1. Objetivo general: Orientar a docentes y personal educativo en la organización de una respuesta segura, inclusiva y flexible que permita restablecer progresivamente la continuidad educativa durante las primeras 72 horas y los primeros 30 días posteriores a un desastre natural.

- Establecer una ruta rápida para valorar seguridad, disponibilidad, comunicación y necesidades prioritarias.
- Ofrecer pautas básicas de acompañamiento socioemocional y activación de redes de apoyo.
- Garantizar alternativas de aprendizaje de baja conectividad y materiales accesibles.
- Priorizar aprendizajes esenciales y aplicar formas flexibles de evaluación.
- Documentar la respuesta, evaluar sus resultados y actualizar el protocolo institucional.

4. PLAN DE ACTUACIÓN AULA RESILIENTE 72/30

El nombre 72/30 representa dos momentos complementarios: las primeras 72 horas, en las que se priorizan la seguridad, la comunicación y el diagnóstico, y los primeros 30 días, en los que se recupera progresivamente el vínculo educativo. La ruta se adapta al nivel de afectación y no obliga a reanudar clases antes de que existan condiciones mínimas de seguridad.

Momento	Propósito	Acciones	Responsables	Recursos/evidencias
0–24 horas	Activación y protección	Activar el equipo de respuesta; verificar seguridad y disponibilidad del personal; suspender mensajes no coordinados; definir un canal oficial y registrar a quién no se ha logrado contactar.	Directivos, coordinación y responsable de emergencias.	Directorio offline, formulario breve, mapas y protocolo.
24–72 horas	Diagnóstico y comunicación	Aplicar un diagnóstico de cinco variables: personas, espacios, conectividad, materiales y bienestar; clasificar necesidades con semáforo; comunicar decisiones claras y accesibles a familias y alumnado.	Equipo de respuesta, tutores y orientación.	Semáforo de necesidades, guion de llamada y mensajes multicanal.
Días 4–7	Reencuentro seguro	Habilitar espacios alternativos o puntos de encuentro; realizar bienvenida sin presión académica; establecer rutinas; orientar al profesorado en primeros apoyos psicológicos y rutas de remisión.	Tutores, orientación y personal de apoyo.	Guía de reencuentro, actividades de seguridad y directorio de servicios.
Días 8–15	Continuidad flexible	Entregar kits impresos o descargables; priorizar aprendizajes esenciales; trabajar con secuencias cortas; usar audio, radio, mensajería o llamadas; registrar participación sin convertir la asistencia en sanción.	Equipos docentes y coordinación académica.	Kit 72/30, guías de baja conectividad y matriz de priorización curricular.
Días 16–30	Recuperación y mejora	Aplicar proyectos breves vinculados con resiliencia y clima; comparar avances; realizar evaluación flexible; recoger la voz de docentes, estudiantes y familias; actualizar el plan con las lecciones aprendidas.	Comisión de recuperación y comunidad educativa.	Portafolio, rúbrica de seguimiento, encuesta breve e informe de mejora.

Tabla 2. Ruta de actuación Aula Resiliente 72/30. Fuente: elaboración propia.

La ruta integra el ODS 3 en las fases de protección, diagnóstico y reencuentro; el ODS 4 en la recuperación de aprendizajes y la evaluación flexible; el ODS 9 en los canales, recursos y espacios alternativos; y el ODS 13 en la prevención y actualización del protocolo institucional.

4.1. Recursos previstos para el apoyo docente

Aula Resiliente 72/30 contempla los siguientes recursos como componentes del plan. Estos podrán desarrollarse, ajustarse o convertirse en formatos impresos y digitales de acuerdo con el nivel de afectación, la conectividad y las condiciones de cada centro educativo.

- Checklist de activación durante las primeras 24 horas.
- Semáforo de necesidades: rojo, atención inmediata; amarillo, seguimiento; verde, condición estable.
- Plantilla de cadena de comunicación por teléfono, mensajería, correo, radio o punto físico.
- Guía de reencuentro y pautas de acompañamiento socioemocional básico.
- Matriz para priorizar aprendizajes esenciales y flexibilizar evidencias.
- Banco de actividades sin conexión y formatos accesibles.
- Registro de incidentes, decisiones y lecciones aprendidas.

4.2. Dificultades previstas y medidas de respuesta

Dificultad	Medida de respuesta
Interrupción de electricidad o Internet	Mantener copias impresas, directorios offline, radios, llamadas y puntos físicos de información.
Docentes también afectados	Distribuir responsabilidades, evitar sobrecarga, habilitar reemplazos y respetar tiempos de recuperación.
Información incompleta o contradictoria	Definir una vocería y actualizar comunicados con fecha, hora y fuente.
Necesidades emocionales complejas	Aplicar escucha y rutinas seguras; remitir a profesionales y evitar intervenciones improvisadas.
Desigualdad de acceso	Ofrecer opciones impresas, orales, audiovisuales y presenciales; no exigir un único canal.
Presión por recuperar contenidos	Priorizar aprendizajes esenciales y bienestar; ajustar metas y evaluación durante la emergencia.

Tabla 3. Riesgos de implementación y medidas de mitigación. Fuente: elaboración propia.

5. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO VIRTUAL

El espacio virtual se organiza en Google Sites como una guía de consulta rápida para docentes y personal educativo. La página principal presenta el contexto de la DANA, las necesidades identificadas y la relación con los ODS; luego permite acceder a la ruta temporal 72/30, los recursos previstos, las dificultades anticipadas y el impacto social y educativo de la propuesta. Para facilitar la consulta, la información se distribuye mediante textos breves, infografías, tablas y una navegación sencilla. La aportación deberá quedar firmada y con acceso público mediante enlace.

Sección	Contenido
Inicio	Llamado de emergencia, propósito, destinatarios y tarjetas con datos clave.
Explora e investiga	Síntesis del impacto educativo de la DANA y fuentes consultadas.
Ruta 72/30	Línea de tiempo interactiva con acciones, responsables, recursos y dificultades.
Recursos para docentes	Descripción de los instrumentos y materiales previstos para apoyar el diagnóstico, la comunicación, la priorización curricular, la continuidad sin conexión y el seguimiento.
ODS e impacto	Explicación de la contribución a los ODS 4, 3, 13 y 9.
Mejora continua	Formulario de retroalimentación y registro de aprendizajes institucionales.

Tabla 4. Arquitectura del espacio virtual. Fuente: elaboración propia.

6. Reflexión sobre el impacto social y educativo

Considero que el principal aporte de Aula Resiliente 72/30 es convertir información dispersa en una ruta sencilla para tomar decisiones en momentos de incertidumbre. Su valor social se encuentra en reconocer que las personas no enfrentan una emergencia en las mismas condiciones y que la continuidad educativa debe ofrecer diferentes canales, tiempos y formas de participación. También evita considerar al docente como un recurso ilimitado: primero se reconoce su propia situación y después se distribuyen las responsabilidades.

En el ámbito educativo, el plan protege el vínculo con la escuela sin confundir continuidad con normalidad inmediata. Recuperar la educación significa reconstruir rutinas, relaciones y sentido de seguridad antes de exigir el mismo ritmo académico previo al desastre. La propuesta puede adaptarse a inundaciones, terremotos, incendios u otros eventos porque utiliza fases y herramientas transferibles. Sin embargo, debe validarse con los protocolos oficiales, servicios de emergencia y características de cada territorio.

Esta actividad también me permitió relacionar el reto con mi experiencia reciente, pues un terremoto alteró el funcionamiento de mi institución y me hizo comprender que los planes cobran verdadero sentido cuando ya existen antes de la crisis. Innovar en este contexto no significa utilizar la tecnología más avanzada, sino garantizar que la respuesta siga funcionando cuando fallan la electricidad, la conectividad o los espacios habituales.

7. ENLACES DE ENTREGA

- Sitio web: https://aprenderinnovarguiar.com/pages/diario_de_aprendizaje.html
- Enlace video: <https://aprenderinnovarguiar.com/assets/videos/aularesiliente.mp4>

Nota: El video se encuentra insertado directamente en el módulo 3 reto 1.

8. REFERENCIAS:

Gobierno de España. (2025, 23 de julio). *Más de 7.900 estudiantes afectados por la DANA han recibido ayudas para gastos escolares del Ministerio de Educación.*

<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion-fp-deportes/paginas/2025/230725-ayudas-estudiantes-dana.aspx>

Inter-agency Network for Education in Emergencies. (2024). *Normas mínimas para la educación: Preparación, respuesta y recuperación. Edición 2024.* <https://inee.org/minimum-standards>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025). *Plan de formación ante emergencias de Protección Civil en centros educativos no universitarios.*

<https://recursosemergencias.educacionfpydeportes.gob.es/portada.html>

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* <https://sdgs.un.org/2030agenda>

UNICEF España. (2024, 4 de noviembre). *Miles de niños y niñas afectados por la DANA en Valencia necesitan una respuesta adaptada a sus necesidades.*

<https://www.unicef.es/noticia/miles-de-ninos-y-ninas-afectados-por-la-dana-en-valencia-necesitan-una-respuesta-adaptada>

UNICEF España. (2025). *Impacto de la DANA en la infancia: Recomendaciones para la respuesta y recuperación con enfoque de derechos de infancia.*

<https://www.unicef.es/publicacion/impacto-dana-infancia>